

作文周刊·三年级版

作文钻石专页

第一学期第4周训练

关爱在“生日”中生辉

◎白晓春

【文题展示】

请根据下面的图文续写故事——

看:下面的图文讲了什么事情?想象一下接下来可能会发生什么?请你接着把故事写完。

要求:

1.认真阅读本次作文的前提条件,明其意以便书写。

2.续写的故事内容具体,不少于300字。

【教学目标】

1.根据给出的文字内容续写故事;

2.结合现实生活,想象故事内容;

3.用0.5mm黑色签字笔或黑色钢笔工整书写,确保笔画不写出格外,全文无画线或涂黑。

【思路引航】

续写是我们刚刚接触的一种新的作文形式。那么如何续写呢?

第一,什么是“续写”。就是给你一句话,或一段话,或是一篇课文,甚至是一幅图片语境,然后按照其“内容”的思路与情节,进行延伸想象继续写下去。



第二,续写要求的内容。本单元的续写是根据图文内容进行续写。仔细分析图片及文字,可知:是续写过生日的事情。第一幅图中再现的是一个班内要好的几个同学一起谈论自己过生日的情景;第二幅图是一位小朋友正在思考自己父母不在家,如何过生日的情景;第三幅画是两位小朋友商量准备给晓明过生日的情景。其主要内容就是:如何过生日。这些图文内容、故事、情节是续写的基础和条件,所以必须理解,还要铭记于心。

第三,续写时的想象要结合实际生活。通过仔细分析我们已经知道本单元续写的主题是“通过过生日,表现同学之间的友爱”。从图文(一、二、三)中,可知:如果你的续写以记事为主,那么续写部分应该是事情的自然而延伸,做到中心事情的内容不变,叙述人称不变。也就是从原来叙述的角度出发,围绕中心事件——“过生日”来续写新的情节。

同时注意:如果你想以写人物为主来续写,那么续写部分的人物性格特征必须与原文一致,即使人物性格有发展变化,也要合情合理。



《作文周刊》报社公众号

【典范例文一】

难忘的生日会

◎王晓龙

开头:今天一到学校,小刚对小红说:“李晓明的爸爸、妈妈在外地工作。后天是他的生日,我们给他过生日好不好?”小红说:“太棒了!我也是这样想的。”

(开篇用语言描写,介绍事情的起因。)

主体部分:小刚说:“怎么过呢?”小红说:“我们提前给他过生日。今天下午放学回家后都跟自己的父母打招呼,就说明天晚上去晓明家写作业,然后用自己的压岁钱再去蛋糕店订个生日蛋糕,明天晚上六点半送到晓明家,等蛋糕一到,我们就端起蛋糕唱‘生日歌’为他祝贺好不好?”小红的提议得到了小刚的赞同。小刚和小红放学后立刻筹备,筹备的过程也只有他们两人知道,只告诉晓明:明天晚上去他家写作业。

(整个过程逻辑清晰。)

第二天晚上,小刚和小红高高兴兴地来到了晓明家,一进屋就开始写作业,写完了作业互相检查,合作得相当融洽美好。正当他们三人陶醉在写完作业的快乐之中时,传来了敲门声,小刚从“猫眼”一看,是送蛋糕之人。于是小刚和小红两人端起蛋糕,唱起歌:祝你生日快乐,祝你生日快乐……唱完歌曲,小刚和小红同时夹起一块蛋糕送向晓明的嘴里。

(融洽的氛围下,三个小朋友如往常一样一起写作业,与之后温馨热闹的生日会惊喜形成对比。)

结尾:晓明津津有味地吃着生日蛋糕,眼里充满了泪花。晓明感觉今晚像是在做梦,明天一定会更美好,更斑斓!

(作者系内蒙古通辽市科尔沁区实验小学东校区学生)

总评

习作开篇以对话的形式,点明了为晓明设计过生日的事,方式普通,手法新奇。给晓明过生日的事情分为三部分来说明:首先小刚和小红的筹划,设计方案;其次写为晓明过生日的情景,穿插三人写作业只是为衬托生日气氛。蛋糕来了,唱歌祝贺是故事的高潮部分,晓明很感动,引出习作结尾,他吃着蛋糕,“眼里充满了泪花”,点明了习作的中心,且升华主题。

【典范例文二】

难忘的生日会

◎董佳辉

开头:正当李晓晓和张怡谈论自己过生日的情景之时,老师来到教室听到了他们的对话。于是老师说:“那咱们每个人都谈一谈自己过生日的情景好吗?”同学们不约而同地欢呼起来。

(开篇结合图片,引出下文。)

主体部分:鑫鑫说:“我记事起,生日那天,妈妈就给我买9元的小蛋糕。妈妈说:‘九九鸿福。不能买太贵的太大的,吃不了浪费了。’就这样我一直在‘九九鸿福’中快乐成长着。”

百合说:“我过生日的那天,总是全家人为我祝贺,把蛋糕放在餐桌上,然后妈妈点着生日蜡烛,我几岁了就点几支蜡烛。接着我一口气吹灭蜡烛。蜡烛吹灭了,大家一边鼓掌,一边唱歌,为我祝贺,祝贺我生日快乐。陶醉在生日的喜庆之中,我心花怒放。”

每位同学都谈论起自己过生日的情景,而且津津乐道。这时老师说:“我想插一句好吗?”同学们异口同声地说:“好。”老师说:“我知道今天是咱们班晓明同学的生



测文网

文题: _____

日,可是他的父母都去外地打工了,老师的挎包里有一个大苹果,现在送给晓明同学,大家祝贺他生日快乐,四季平安。”

(留心周围事物,内容描述有场景感。)

结尾:晓明在同学们的掌声里,在同学们的歌声里,吃着老师送给的生日礼物——苹果,喜出望外!

【作者系内蒙古通辽市科尔沁区实验小学东校区学生】

总评

习作开篇的学生对话是续写的基础,对老师让学生谈论过生日的情景起到了推波助澜的作用。习作的主体部分是以同学们的谈论为主。其中第三部分是习作的高潮,老师为晓明同学过了一个特别的生日。这样的情节为结尾起到了很好的铺垫作用,同时有力地突出了习作的中心。

【典范例文三】

难忘的生日会

◎ 李 明

开头:后天就是晓明的生日了,他父母都去外地打工了。怎么给晓明过生日好呢?晓明的好朋友李方思索了很久。

(首句开门见山,点明主题,属于一等开头。)

主体部分(1):李方放学回到家中跟爸爸、妈妈介绍了晓明的一些情况,并跟爸爸、妈妈说自己想给晓明过生日的打算。爸爸妈妈满口答应了。妈妈先是和李方到蛋糕店订了蛋糕,之后又去礼品店,为晓明挑选礼物。李方看到一个熊猫笔筒格外符合晓明的气质:一只憨态可掬的大熊猫塑像倚靠着一个由竹子围成的笔筒,真是可爱,“妈妈,就送晓明这个笔筒吧!”李方开心地说。

主体部分(2):转眼间,晓明的生日就到了。放学后,李方邀请晓明到家中玩,一进屋,走到餐桌前,晓明惊呆了。餐桌上摆着一个圆形的大蛋糕,上面还写着六个大字——“晓明生日快乐!”李方的妈妈说:“晓明快坐下。”李方的爸爸点了蜡烛,一起唱起了生日快乐歌,待晓明吹灭蜡烛后,李方拿出了准备好的礼物,对晓明说:“晓明,希望你像这只小熊猫,可爱快乐;像竹子一样,节节高!”晓明略带哭腔地说:“谢谢李方,谢谢叔叔阿姨!我真幸福!有你真好!”

(留心周围事物,内容描述有场景感。)

结尾:多么难忘的生日会呀!晓明刻骨铭心。晓明回到家,看着可爱的熊猫笔筒,心里暖暖的!尤其是爸爸妈妈不在的日子里,还有朋友,还有叔叔阿姨,陪他庆祝生日,真幸福!

(结尾扣题很明确。)

【作者系内蒙古通辽市科尔沁区实验小学东校区学生】

总评

习作开篇以疑问的形式设下悬念,主体部分写李方一家如何给晓明筹备生日、过生日。第一层写李方跟自己父母说明给晓明过生日,父母欣然同意并做准备;第二层写给晓明过生日的情景,晓明很是感动;结尾描写生日后晓明的感受。

你写的字你的老师如果认不出，机器也认不出。