

作文周刊·三年级版

作文钻石专页

第一学期第12周训练

我这个同桌呀

【文题展示】

从一年级到三年级,你都和谁坐过同桌?哪个同桌最使你难忘呢?请以“我这个同桌呀”为题,向别人介绍一下你的同桌,不少于300字。

【教学目标】

- 1.复习写人的写作技法;
- 2.学会运用一两件具体的事例,展现人物特点;
- 3.用0.5mm黑色签字笔或黑色钢笔工整书写,确保笔画不写出格外,全文无画线或涂黑。

【思路引航】

在学生时代,我们会遇到不同类型的同桌,与同桌一起学习、一起上课,与同桌发生口角产生摩擦,与同桌产生隔阂,拿同桌的东西没有按时归还,偷偷地搞一些恶作剧不小心给同桌带来伤害,还有热心善良的同桌,宽容我们的小脾气,鼓励并帮助我们学习……但只要是自己从摩擦中学会谅解,从矛盾中得到教训,从宽容里明白友谊的真谛,都可成为本次习作的素材。你印象最深的那个同桌,是怎样的一个人呢?你与他之间发生过怎样有趣或有意义的事情呢?

完成这次习作,我们要按以下三步来写:

第一,回忆人物特点,确定所写人物。

如果一学期换一次座位,已经上小学三年级的小朋友,已经有至少五位同桌了。看到这个文题时,请好好思索一下,哪位同桌令你欢喜,是个优秀有趣的小朋友,哪位同桌令你忧愁,你们之间发生过怎样的事情,哪件事最令你难忘,那就选择这件事来写吧!

第二,开篇简单描写外貌特点,或者总写同桌的特点。

第一段我们可以介绍同桌的外貌特点。外貌描写要求抓住人物的本质特征,有选择、有侧重地描写。

第三,行动是人物性格、情感、品质、思想的具体表现。

看一个人,不光要听他是怎么说的,还要看他是怎么做的。因此,行动描写是直接刻画人物形象,展现人物精神面貌,把人物写“活”的一个重要手段。怎样把人物的行动写具体呢?讲述事例时,我们可以回忆同桌身上的闪光点,也可以介绍同桌身上的缺点或不足。既能表现同桌的特长爱好,也体现了同桌的优秀。当然,都要选取具体事例来写哦。行为习惯方面的,比如上课爱做小动作、不讲卫生、爱欺负同学等;性格品行方面的,比如脾气暴躁、不遵守诺言、无理狡辩三分等。可以写出同桌的坏毛病带给“我”的影响,还有“我”对他的劝告,等等。

【典范例文一】

我的同桌

◎李宇轩

开头:我的同桌叫黄宇宸,是个“表里不一”的女孩。别看她平时挺文静的,一旦让她到了球场,她就立刻变得英姿飒爽起来。她可是我们班鼎鼎有名的“足球小能手”呢。

(开篇写出同桌的与众不同,突出矛盾点,激发读者的阅读兴趣。)

主体部分(1):黄宇宸长着一张瓜子脸,喜欢扎个马尾辫,乌黑的眉毛下,镶嵌着一双明亮的眼睛,圆圆的,好似珍珠一般,那一张樱桃小嘴煞是好看。

主体部分(2):记得在一次校级的足球联赛中,身为我校女足主力的黄宇宸在比分落后的情况下毫不气馁。她沉着冷静,抢到球后箭步如飞,勇猛地带球进攻。当时对方球队有好几个人上来抢球,黄宇宸左突右冲,怎么都甩不掉对手。好几个回合后,她突然向右虚晃往左一闪,终于把对手甩掉了!说时迟,那时快,只见她飞快地用脚一拨,一勾,再踢了一个“大脚”,球在空中画出了一道美丽的弧线,稳稳地进了对方球门。黄宇宸这种勇于拼搏、不畏艰难的精神感动了在场所有的观众,场上雷鸣般的掌声经久不息。我们校队也因此赢得了关键的一分。

主体部分(3):黄宇宸不仅球踢得好,还乐于助人。记得在一次手工课上,我忘了带制作收纳盒的材料,正在发愁。这时,她好像看出了我的心思,主动跟我讲:“我带了两个盒子,可以分你一个。”说着就把盒子递到我手上,这可真是“雪中送炭”啊!我现在想起来心里都暖暖的。

(主体部分分别介绍了同桌的外貌特点,详写了她在球场上的风姿,并展现她乐于助人的品质。)

结尾:这就是深受我喜爱又让我倍感骄傲的同桌——黄宇宸。

(总结并表示自己对同桌的敬佩。)

【作者系江苏张家港市白鹿小学学生】

总评

小作者抓住同桌的外貌特征和特长展开描写,主要通过叙述一次足球比赛中同桌的精湛球技,来突出她球技的高超。习作有详有略,字里行前洋溢着“我”对同桌的喜爱与敬佩之情!

【典范例文二】

我的同桌

◎张宇宁

开头:我的同桌杨宇个子不高,黑黑的头发,红红的脸蛋,一双圆溜溜的大眼睛上长着乌黑的睫毛,眼睛眨动时透出一股聪明伶俐。他就是我们班的体育小将。

(开篇描写同桌的外貌,并点出他的特长——体育小将。)

主体部分:别看他人小,他在体育上还真有天赋呢。前几天的运动会上,杨宇参加200米跑步比赛。轮到杨宇了,只见他不紧不慢地走到起跑线上,弯着腰,手臂弯曲,两腿分开,看得出他对这次比赛胸有成竹。只听发令枪“啪”的一响,杨宇如离弦之箭般“射”了出去,以惊人的速度一下子冲了30多米,周围的同学个个目瞪口呆,似乎只感到是一阵风从身边吹过。只见他双眼微闭,有节律地摆动着双手,双脚如装上了车轮全速“转动”。那步子又快又轻,如蜻蜓点水。我想“身轻如燕”这个词就是专门为他打造的,他很快把第二名甩了好远。我看呆了,这跑得也太快了吧,爆发力极强啊,不愧是我们班的跑步能手呀!第二名的速度却越来越慢。只剩下五十米了,杨宇渐渐地又加快了脚步。他看起来是那么轻松,就像是一只轻盈的小羚羊,轻快地向前奔跑着。最后他像一只猎



《作文周刊》报社公众号



测文网

文题: _____

豹,又像一道闪电,一下子冲过了终点线。成绩是 23 秒!全校第一!观众们都惊讶得张大了嘴巴,瞪大了双眼,不敢相信地望着他。他开心地笑了笑,一脸轻松,完全没有其他运动员跑完后疲惫的样子。

(小作者详写同桌在体育方面的优势,并举例展现。)

结尾:如今大家已经公认他是“体育小将”,他的光荣称号也已深入人心了。同学们提起这次运动会都会情不自禁地为他竖起大拇指。

(结尾总结,为班集体争光的他,受到了全班同学的认可。)

【作者系江苏张家港市白鹿小学学生】

总评

小作者抓住同桌体育特长展开描写,主要通过叙述一次 200 米比赛的经过,来展现同桌在体育方面的优秀,字里行间体现了“我”对同桌的赞美之情。

【典范例文三】

“窃读”的新同桌

◎刘竹萱

开头:我的同桌是个可爱的小女孩,名叫袁岩青,刚刚转学来到我们班,是我这个学期的新“伴侣”。

(一个“伴侣”,可以看出小作者对学习伙伴的重视。)

主体部分(1):袁岩青的个子很高,胖胖的,留着齐耳短发。她跟我一样,也戴着一副“酒瓶底儿”。一笑起来,眼睛就眯成一条缝,像弯弯的月牙儿。

主体部分(2):听说她学习成绩不错,在原来的班级能考前十名!上课时,她总是积极举手回答问题,如果没叫到她,她也不会像其他同学那样唉声叹气的,而是安静地坐在那里听别的同学回答;如果叫到她了,她会用洪亮又干脆的声音来回答老师的问题。

主体部分(3):她还十分爱读书。有一次上国学课,老师允许我们看课外书。我拿出一本《山居岁月》开始读,就在我看得津津有味、如痴如醉时,一翻页发现她正在旁边探着头、歪着脖子如饥似渴地“窃读”着我的《山居岁月》。她见我发现了,很不好意思地冲我笑了笑说:“我没带课外书。”我把书放到中间,对她说:“来,我们一起看。”她爽快地点头答应了,我们又继续往下看。

(小作者描写了同桌的外貌,学习成绩,详写了她窃读的趣事,展现同桌好学又机灵的特点。)

结尾:我喜欢我的新同桌!我相信我们坐在一起,学习定会更上一层楼!

(表达对同桌的喜爱。)

【作者系山东东营市实验小学三·4班学生】

总评

小作者描写了新同桌的外貌、上课表现、窃读事件,将一个好学又机灵的小女孩形象展现出来,“探着头、歪着脖子如饥似渴地‘窃读’着”,其中“探”“歪着脖子”“如饥似渴”几个词将同桌“窃读”的样子生动地勾勒出来。

你写的字你的老师如果认不出，机器也认不出。